*„Lata pracy potwierdzały coraz oczywiściej, że dzieci   
zasługują na szacunek, zaufanie i życzliwość,  
 że miło z nimi w pogodnej atmosferze łagodnych odczuwań,  
wesołego śmiechu, rześkich pierwszych wysiłków i zdziwień,  
 czystych, jasnych, kochanych radości, że praca raźna, owocna i piękna.”*

*Janusz Korczak  
”Prawo dziecka do szacunku”*

**Publiczna Szkoła Podstawowa im. Bitwy Warszawskiej 1920 Roku**

**w Józefowie**

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY  
Obowiązuje w latach 2023-2024**

**Opracował Zespół profilaktyczno-wychowawczy**

**WSTĘP**

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, umożliwianie mu osiąganie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej  
 na miarę jego możliwości. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy  
 styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi,   
brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać potrzeby drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami,   
kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.  
 Program profilaktyki jest istotnym elementem działalności edukacyjnej   
i wychowawczej szkoły. Zawiera systemowe działania, które wspierają młodego człowieka w jego rozwoju, chronią go przed pojawiającymi się zagrożeniami i pomagają korygować ewentualne nieprawidłowości. Szkolny program profilaktyki Zespołu Szkół w Józefowie opiera się na rozumieniu profilaktyki, jako procesu zmierzającego do ograniczania i likwidowania czynników wpływających na niedostosowanie społeczne i tendencję do podejmowania zachowań ryzykownych, wspierania pełnego rozwoju ucznia w zakresie zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego, wspomagania ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego rozwojowi oraz zdrowiu. W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, wskazującą i selektywną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń.

**Wizja szkoły**

1. Wysoki poziom nauczania

* Otwartość na wiedzę
* Umiejętność korzystania z różnych źródeł celem zdobycia potrzebnych informacji

1. Kształtowanie osobowości ucznia.
2. Autorytatywna pozycja szkoły w środowisku

**Misja szkoły**

Jesteśmy szkołą, która:

* Swoje działania opiera na chrześcijańskim systemie wartości
* Przekazuje wysoki poziom wiedzy i kształci umiejętności potrzebne do kontynuowania nauki na wyższym etapie kształcenia
* Uznaje priorytet domu rodzinnego w wychowaniu, a sama pełni funkcję wspomagającą i uzupełniającą działania wychowawcze rodziny
* Rozbudza wrażliwość na dobro, tolerancję i piękno otaczającego świata
* Zmierza do wyzwolenia w wychowankach postaw twórczych, do rozwijania umiejętności określania celów oraz realizowania ich w miarę swoich możliwości i z poszanowaniem praw innych ludzi
* Pragnie rozbudzić potrzeby i nawyki intelektualne, wyzwolić potrzebę zdobywania wiedzy i nowych umiejętności, wdrażać do prac samokształceniowych, nauczyć korzystania z różnych źródeł informacji, w tym multimedialnych
* Promuje zdrowy styl życia
* Buduje ścisłą relację z lokalną społecznością
* Buduje szkołę wielokulturową
* Chroni i wzmacnia zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży

**Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

* Kierunki polityki oświatowej MEiN
* Wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły
* podstawy prawa oświatowego;
* dotychczasowe doświadczenia szkoły;
* zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowywania i profilaktyki w szkole i środowisku;
* przeprowadzoną diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku, działalnością uczniów w cyberprzestrzeni
* przeprowadzoną analizą czynników chroniących i czynników ryzyka

Program realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogami, psychologami, doradcą zawodowym, logopedą oraz rodzicami uczniów a także z instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

**Instytucje wspierające realizację programu:**

* Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Wołominie
* Komenda Powiatowa Policji
* Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Dąbrówce
* Sąd Rejonowy w Wołominie
* Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Wołominie
* Gminne Centrum Kultury w Dąbrówce
* Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Wołominie

**Podstawy prawne Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły:**

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017, poz. 59)
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 ).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego   
   dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
5. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015, poz.1249)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami   
   używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych  
    szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem szkoły i Koncepcją Pracy Szkoły, w której opisana jest misja i wizja placówki.

**Program Wychowawczo –Profilaktyczny oparty jest o wspólnie wybrane przez społeczność szkolną wartości:**

Prawdę  
Wrażliwość na potrzeby innych  
Bezpieczeństwo  
Piękno  
Patriotyzm i poczucie wspólnoty lokalnej  
Samodzielność  
Sprawiedliwość   
Rodzina   
Szacunek oraz uprzejmość   
Poczucie własnej wartości   
Zdrowie

**Model Absolwenta**

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania młodego człowieka, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

**Absolwent:**

* Jest dobrze wykształcony i posiada usystematyzowana wiedze ogólną
* Posiada wizję własnej przyszłości i umiejętności do dalszego samokształcenia oraz korzystania z wszystkich dostępnych źródeł informacji
* Zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły
* Odznacza się tolerancją, aktywnością i uczciwością,
* Posiada umiejętności interpersonalne: współpraca z innymi, komunikatywność, życzliwość, otwartość na potrzeby innych, tolerancję
* Odznacza się wrażliwością na piękno otaczającego świata, prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne
* Prezentuje wysoki poziom kultury osobistej, godnie reprezentuje rodzinę, szkołę, ojczyznę
* Docenia wartość rodziny oraz jej rolę w kształtowaniu człowieka
* Twórczo rozwiązuje problemy, ma krytyczny stosunek do rzeczywistości
* Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych
* Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego)
* Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19)

1. **CELE STRATEGICZNE :**

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny został opracowany w oparciu o diagnozę środowiska szkolnego.

**Diagnozy dokonano w oparciu o analizę:**

* wyników badań ankietowych
* rozmów i obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozaszkolnymi
* informacji od wychowawców klas, pedagoga szkolnego, nauczycieli pracujących w szkole na temat bieżących problemów wychowawczych
* informacji od rodziców
* opinii i informacji o diagnozie poszczególnych uczniów z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
* dokumentacji szkolnej

Przeprowadzona analiza wskazuje na występowania następujących czynników chroniących:

- Systematyczne uczęszczanie do szkoły

- Udział w alternatywnych formach spędzania wolnego czasu

- Zaangażowanie rodziców w proces edukacji dzieci

-Przyjazna atmosfera w szkole

-Pozytywny stosunek do szkoły

-Dobry kontakt z rodzicami

Przeprowadzona analiza wskazuje na występowania następujących czynników ryzykownych:

- Częste gry na komputerze uczniów,

- Nadmierne korzystanie z telefonów komórkowych

- Niewystarczająca kontrola rodziców w zakresie czasu oraz sposobu korzystania przez dziecko z komputera, telefonu itp.  
-Niska motywacja do nauki

-Skłonność do podejmowania ryzyka

Przeprowadzona analiza wskazuje na istnienie następujących problemów wychowawczych wymagających działań profilaktycznych:

* Niskie potrzeby edukacyjne niektórych uczniów i lekceważenie obowiązków szkolnych, brak motywacji do nauki, trudności w nauce
* Obniżona kultura osobista uczniów:
* agresja słowna i wulgaryzmy
* obniżona samokontrola emocji i zachowania
* Zakłócenia w procesie prawidłowej komunikacji
* Podejmowanie przez uczniów zachowań ryzykownych:
* eksperymentowanie ze środkami uzależniającymi
* nadmierne przebywanie w cyberprzestrzeni i niewłaściwe jej użytkowanie
* Brak dostatecznej umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych

Cele strategiczne wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej.

**Wybrano:**

1. Bezpieczeństwo i przyjazna atmosfera w szkole
2. Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży
3. Zapobieganie uzależnieniom oraz zachowaniom ryzykownym
4. Propagowanie zdrowego stylu życia (ze szczególnym uwzględnieniem prawidłowego odżywiania), aktywności fizycznej, dbałości o zdrowie, zasad higieny pracy
5. Kształtowanie u uczniów umiejętności społecznych , w szczególności odpowiedzialności, umiejętności podejmowania decyzji, samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji
6. Uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych
7. Ukazywanie roli rodziny jako autorytetu w życiu młodego człowieka
8. Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy
9. Wzmacnianie w uczniach motywacji do nauki (ze szczególnym uwzględnieniem motywacji wewnętrznej), zachęcanie do aktywnej pracy, myślenia, odkrywania, doświadczania
10. Bezpieczne korzystanie z cyberprzestrzeni oraz urządzeń elektronicznych
11. Kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych
12. Zapewnienie optymalnego rozwoju ucznia, zapobieganie trudnościom edukacyjnym i wychowawczym
13. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne
14. Rozwijanie wiedzy na temat innych kultur, zwrócenie większej uwagi na elementy edukacji klasycznej

**Cele szczegółowe programu:**

* rozwijanie aspiracji życiowych uczniów, umiejętności określenia priorytetów i celów życiowych.
* kształtowanie poczucia własnej wartości i samoświadomości uczniów,
* rozwijanie zainteresowań i kreatywności młodzieży,
* kształtowanie empatii i wrażliwości na drugiego człowieka,
* kształtowanie postawy tolerancji, niwelowanie zachowań aspołecznych,
* wdrażanie do odpowiedzialnego pełnienia ról społecznych,
* ćwiczenie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
* kształtowanie postaw asertywnych,
* ćwiczenie umiejętności współpracy w grupie,
* kształtowanie umiejętności świadomego podejmowania decyzji i ponoszenia odpowiedzialności za ich skutki,
* edukacja prawna młodzieży,
* rozwijanie umiejętności radzenia sobie z agresją rówieśniczą,
* zwiększenie świadomości dotyczącej problemu przemocy i agresji (mechanizmy powstawania i konsekwencje stosowania),
* uwrażliwienie uczniów na zjawisko „cyberprzemocy”,
* dostarczanie informacji o szkodliwości środków psychoaktywnych i dopalaczy,
* zapoznanie z mechanizmami powstawania uzależnień,
* edukacja rodziców, nauczycieli i wychowawców w zakresie uzależnień
* pogłębianie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami
* rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem emocjonalnym w sytuacjach trudnych,
* przeciwdziałanie zaburzeniom emocjonalnym przejawianym przez uczniów,
* wspieranie wychowawczej funkcji rodziny,
* włączenie do działań profilaktycznych nauczycieli, rodziców
* stwarzanie uczniom warunków do rozwijania własnych zainteresowań i zagospodarowanie wolnego czasu uczniów zajęciami pozalekcyjnymi
* wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych
* zwiększenie wiedzy na temat znaczenia dla zdrowia zdrowego odżywiania oraz aktywności fizycznej
* doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży
* poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19
* rozwijanie świadomości ekologicznej

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **BEZPIECZEŃSTWO ORAZ PRZYJAZNA ATMOSFERA W SZKOLE** | | |
| **ZADANIA** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **CELE** |
| **Działania sprzyjające zapewnieniu bezpieczeństwa**  **uczniów w szkole oraz poza nią** | * Przedstawienie uczniom na godzinach wychowawczych jasnych zasad funkcjonowania uczniów w szkole * Przedstawienie uczniom zasad sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19 oraz poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 * Stały dostęp do monitoringu ułatwiający minimalizacje występujących zagrożeń na terenie szkoły * Pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw oraz przed przyjazdem i odjazdem szkolnego gimbusa * Zajęcia na temat bezpieczeństwa w szkole, w domu, na drodze prowadzone prze nauczycieli oraz policję * Zajęcia przygotowujące do egzaminu na kartę rowerową * Lekcje wychowawcze poświęcone omawianiu problematyki agresji – źródła agresji, zachowania i reakcje na zachowania agresywne, oraz przekazywanie wiedzy na temat możliwości uzyskania pomocy, w tym specjalistycznej * Wypracowanie z rodzicami zasad powrotu dzieci ze szkoły domu * Utrwalanie zasad bezpiecznego zachowania w domu | * Uczeń zna oraz przestrzega zasad bezpiecznego funkcjonowania w szkole i poza nią * Uczeń zna zasady sanitarne i wie jak ograniczyć ryzyko w związku z epidemią Covid-19 * Uczeń wie jak zachować się w przypadku zagrożenia życia i zdrowia oraz gdzie uzyskać pomoc * Uczeń zna numery alarmowe * Uczeń potrafi rozpoznać sytuacje zagrożenia |
| **Budowanie pozytywnego klimatu społecznego w szkole.** | * Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty poprzez zajęcia integracyjne w klasach , gry i zabawy * Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie oraz umiejętności porozumiewania się z innymi –zajęcia na temat asertywności, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i komunikacji interpersonalnej * Tworzenie kodeksów klasowych * Udział w uroczystościach szkolnych oraz klasowych- dyskoteki klasowe, Wigilia, Święto Szkoły, wycieczki, itp. * Dezaprobata niewłaściwego zachowania uczniów i używania wulgaryzmów zarówno w szkole jak i poza nią * Usprawnianie przypływu informacji pomiędzy rodzicami a szkołą * Włączanie rodziców i przedstawicieli środowisk lokalnych do współpracy ze szkołą, wspólna organizacja uroczystości, imprez oraz przedsięwzięć szkolnych i pozaszkolnych * Omawianie i pomoc w rozwiązywaniu konfliktów w relacjach uczeń - nauczyciel, uczeń - pracownicy szkoły * Doskonalenie współpracy rodzic – wychowawca / nauczyciel / pedagog oraz psycholog | * Uczeń utożsamia się z klasą oraz szkołą * Uczeń umie nawiązywać i podtrzymywać relacje oparte na szacunku oraz współpracować w zespole * Uczeń zna normy i zasady obowiązujące w grupie oraz prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia i członka społeczności szkolnej * Uczeń posiada podstawowe umiejętności w zakresie efektywnej komunikacji : aktywne słuchanie, wyrażanie potrzeb, próśb, własnego zdania, prowadzenie rozmowy * Uczeń angażuje się w życie klasy oraz społeczności szkolnej * Rodzice oraz nauczyciele współpracują ze sobą * Rodzice oraz nauczyciele stosują spójne oddziaływania wychowawcze |
| **Poszanowanie i** **tolerancja dla odmienności kulturalnej, zapobieganie zjawiskom dyskryminacji w szkole.**  **Rozwijanie wiedzy na temat innych kultur.  Integracja uczniów niepełnosprawnych ze środowiskiem szkolnym.** | * Poznawanie kultury innych narodów na lekcjach historii, podczas wycieczek do muzeów, na wystawy prezentujące dokonania różnych kultur * Działalność „Koła Europejskiego” * Pogadanki, dyskusje, gazetki tematyczne kształtujące tolerancję oraz wrażliwość na potrzeby innych * Realizacja edukacji włączającej * Zapewnienie uczniom niepełnosprawnym właściwych warunków do funkcjonowania w szkole oraz nauki * Angażowanie niepełnosprawnych uczniów w życie szkoły * Integracja uczniów niepełnosprawnych ze środowiskiem rówieśniczym * Pogadanka "Jestem tolerancyjny" - podobieństwa i różnice wynikające z pochodzenia, koloru skóry, wyznania, poglądów, niepełnosprawności. * „Dni międzykulturowe ”– zajęcia przybliżające uczniom kulturę wybranych krajów z różnych zakątków świata. * „Przewodnik po świecie”.Prezentacja najciekawszych miejsc turystycznych z różnych krajów. * #Bieg Fair Play | * Uczeń jest tolerancyjny wobec   innych ludzi oraz jest wrażliwy na potrzeby innych   * Uczeń zna kulturę innych narodów i jest wobec nich tolerancyjny * Uczniowie niepełnosprawni mają zapewnione optymalne warunki do nauki * Uczniowie niepełnosprawni mają możliwość odniesienia sukcesu na miarę swoich możliwości      * Uczniowie niepełnosprawni nawiązują pozytywne kontakty rówieśnicze |
| **Rozwijanie umiejętności interpersonalnych uczniów** | * Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie oraz umiejętności porozumiewania się z innymi : zajęcia na godzinach wychowawczych na temat asertywności, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów * Zajęcia z uczniami rozwijające ich umiejętności komunikacyjne (przekazywanie i odbieranie/ interpretowanie informacji) * Mediacje rówieśnicze * Uświadomienie wpływu mediów, środowiska na nasz język, sposób wypowiadania się, kulturę bycia * Zajęcia z uczniami w szkole na temat konstruktywnego rozwiązywania konfliktów * Reagowanie na kulturę wypowiadania się uczniów: eliminowanie wulgaryzmów, agresji słownej, stosowanie zwrotów grzecznościowych | * Uczeń posiada wiedzę jak konstruktywnie rozwiązywać konflikty oraz problemy * Uczeń zna i stosuje zwroty grzecznościowe * Uczeń potrafi tworzyć i wzmacniać pozytywne relacje międzyludzkie * Uczeń potrafi radzić sobie z trudnościami w kontaktach międzyludzkich * Uczeń posiada podstawowe umiejętności w zakresie efektywnej komunikacji : aktywne słuchanie, wyrażanie potrzeb, próśb, własnego zdania, prowadzenie rozmowy * Wszyscy członkowie społeczności szkolnej:   e) doskonalą wzajemne relacje: nauczyciel - uczeń, nauczyciel - rodzic, nauczyciel - nauczyciel (potrafią konstruktywnie rozwiązywać konflikty, radzić sobie z emocjami, aktywnie się słuchać) |
| **Zapobieganie agresji  i przemocy w szkole** | * Realizacja zadań Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego i kampanii społecznych, mających na celu ograniczenie zjawiska przemocy i agresji w szkole * Opieka nad uczniami z nadpobudliwością i skłonnością do zachowań agresywnych * Identyfikowanie różnych form przemocy i agresji w szkole oraz podejmowanie środków zaradczych * Spotkania z przedstawicielami Sądu i Policji na temat prawnej odpowiedzialności dzieci i młodzieży * Przeprowadzenie lekcji wychowawczych oraz zajęć wychowawczych z zakresu przemocy i agresji * Objęcie opieką psychologiczno – pedagogiczną ofiar i sprawców przemocy * Egzekwowanie systemu kar i nagród – motywująca funkcja oceny z zachowania * Eksponowanie prac konkursowych uczniów, wiązanych z propagowaniem pozytywnych relacji rówieśniczych | * Uczeń potrafi rozwiązywać konflikty bez stosowania agresji * Uczeń zna system nagród oraz kar funkcjonujący w szkole * Uczeń jest świadomy odpowiedzialności karnej w przypadku łamania prawa * Uczeń potrafi kontrolować swoje zachowanie oraz bierze odpowiedzialność za swoje czyny |
| **PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ ORAZ ZAPOBIEGANIE ZACHOWANIOM RYZYKOWNYM** | | |
| **Podnoszenie świadomości uczniów na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, alkoholu, nikotyny** | * Zajęcia dotyczące profilaktyki uzależnień realizowane na godzinach wychowawczych i w czasie wolnym * Spotkania z przedstawicielami Policji i Kuratorem Sądowym oraz specjalistami ośrodków profesjonalnie zajmujących się problemami uzależnień * Dostarczenie uczniom informacji na temat prawnych aspektów i konsekwencji zażywania środków psychoaktywnych * Dostarczanie wiedzy o uzależnieniach i mechanizmach uzależnień (alkohol, narkotyki, lekarstwami, nikotyna, dopalacze) poprzez pogadanki, dyskusje na lekcjach wychowawczych, zajęcia psychoedukacyjne, zajęcia wychowawcze * Dostarczanie informacji na temat form pomocy osobom uzależnionym oraz o specjalistycznych ośrodkach * Kształtowanie asertywnych postaw oraz umiejętności podejmowania odpowiedzialnych i świadomych decyzji związanych z uzależnieniami * Zakaz palenia papierosów, e-papierosów, spożywania napojów alkoholowych oraz używania środków odurzających na terenie szkoły * Realizacja programu „Znajdź właściwe rozwiązanie” * Realizacja programu w klasach IV „Bieg po zdrowie” * Gazetki informacyjne, broszury, ulotki, filmy edukacyjne * Konkursy o tematyce profilaktycznej * Zajęcia „Nie przegraj młodości”-podniesienie świadomości zagrożeń, skutków związanych z wejściem na drogę przestępczą * Organizowanie spotkań, warsztatów na zebraniach szkolnych poświęconych poszerzeniu wiedzy uzależnieniach, szkodliwym działaniu substancji psychoaktywnych oraz działaniach o charakterze profilaktycznym * Udostępnienie ulotek oraz materiałów edukacyjnych dotyczących zagrożeń oraz możliwości uzyskania pomocy * Poszerzanie wiedzy na temat uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz usprawnienie umiejętności rozpoznawania przejawów zachowań ryzykownych wśród młodzieży poprzez udział pedagoga szkolnego, psychologa, wychowawców klas, nauczycieli w specjalistycznych szkoleniach i konferencjach z zakresu profilaktyki w tym profilaktyki narkomanii * Szkolenia nauczycieli w zakresie metod profilaktyki * Wewnętrzne monitorowanie problemu zagrożenia narkomanią w szkole * Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych * Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego * Konkurs wiedzy profilaktycznej dla klas I-VIII „Żyj zdrowo, bezpiecznie i bez nałogów” * Konkurs plastyczny „Nie pal, nie pij przy mnie proszę” | * Uczeń buduje swój system wartości * Uczeń zna swoje mocne, słabe strony oraz potrafi być asertywny * Uczeń potrafi podejmować decyzje, które gwarantują utrzymanie zdrowia fizycznego oraz psychicznego * Rodzice oraz nauczyciele posiadają aktualne oraz rzetelne informacje na temat substancji psychoaktywnych, zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni * Rodzice oraz nauczyciele potrafią adekwatnie reagować w sytuacjach zażycia przez młodzież sytuacji substancji psychoaktywnych |
| **Działania wzmacniające pozytywne zachowania uczniów** | * Wzmacnianie poczucia własnej wartość uczniów(pochwała, wzmocnienie pozytywne) * Eliminowanie napięć powstałych na tle wymagań szkolnych jak również konfliktów rodzinnych * Budowanie i wzmacnianie pozytywnych relacji rówieśniczych * Propagowanie zdrowego stylu życia * Organizowanie czasu wolnego uczniów, jako alternatywy dla zachowań ryzykownych uczniów * Przedstawienie profilaktyczne w wykonaniu uczniów * Działalność w organizacjach szkolnych, np. udział w wyborach samorządowych, praca w samorządzie uczniowskim * Działalność w szkolnych kołach zainteresowań * Kształtowanie nawyku czytania książek i rozwijanie zainteresowań czytelniczych * Zajęcia w klasach VI-VIII „Poszukiwacze autorytetu . Cechy mistrza” * Organizacja „Przeglądu Kolęd i Pastorałek” | * Uczeń ma poczucie własnej wartości      * Uczniowie maja poczucie wpływu na to co dzieje się w szkole * Uczeń nabywa umiejętności   nazywania i określania uczuć, stanów psychicznych oraz radzenia sobie ze stresem   * Uczniowie znają definicję autorytetu, jego kluczowe cechy oraz potrafią wskazać zachowania świadczące o postawie autorytetu |
| **PROPAGOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA** | | |
| **Podnoszenie wiedzy na temat znaczenia zdrowego odżywiania oraz aktywności fizycznej** | * Lekcje przedmiotowe i wychowawcze * Udział w ogólnopolskim programie edukacyjnym „Trzymaj formę” * Zdrowe obiady, przygotowywane w szkolnej stołówce * Zajęcia z zakresu zdrowego odżywiania oraz zapobiegania zaburzeniom odżywiania się * Udział w warsztatach edukacyjno-kulinarnych, pt. „Lekcja Zdrowia” organizowanych przez Narodowy Instytut Zdrowia Publicznego * Edukacja konsumencka * Udział w SKS, organizacja rozgrywek sportowych, turniejów i zawodów * Konkursy, wystawy prac uczniów o tematyce dotyczącej zdrowego stylu życia * Angażowanie rodziców z realizację programów prozdrowotnych realizowanych w szkole * Realizacja programu profilaktycznego „Debata” * Program”# Żyj Dobrze” * Udział w „Klubie Szkół UNICEF.” | * Uczeń zna zasady zdrowego stylu życia * Uczeń dba o higienę osobistą * Uczeń dba o higienę pracy umysłowej * Uczeń wie jak prawidłowo oraz zdrowo się odżywiać * Uczeń ma świadomość roli aktywności fizycznej w życiu człowieka w celu utrzymania zdrowia fizycznego i psychicznego * Uczeń jest aktywny fizycznie |
| **Zapobieganie zagrożeniom zdrowia i życia** | * Realizacja zagadnień związanych z bezpieczeństwem podczas godzin wychowawczych w szkole * Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach podczas zajęć z edukacji dla bezpieczeństwa oraz spotkań ze specjalistami * Udział w programie „Chroń się przed kleszczami wszystkimi sposobami” | * Uczniowie wiedzą, jak zachować się w sytuacji zagrożenia życia bądź zdrowia innej osoby * Uczniowie wiedza jak chronić się przed chorobami przenoszonymi przez kleszcze |
| **Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska naturalnego i troski o Ziemię** | * Szanowanie mienia szkolnego * Uświadomienie potrzeby segregacji śmieci – kosze do segregacji na terenie szkoły * Wycieczki krajoznawcze * Uczestnictwo w akcjach ekologicznych na terenie gminy * Lekcje przedmiotowe i wychowawcze * Organizowanie akcji: “Dzień Ziemi”, „Dzień Wiosny” * Tydzień ekologiczny w szkole * Ekologiczny konkurs dla uczniów oraz ich rodziny | * Uczeń szanuje środowisko naturalne * Uczeń potrafi docenić wartość przyrody i rzeczy ich otaczających * Uczeń angażuje się w działania chroniące przyrodę |
| **Ochrona zdrowia psychicznego uczniów** | * Diagnoza uczniów pod kątem funkcjonowania w środowisku nauczania i wychowania * Cykl zajęć z uczniami obejmujący obszar związany z relacjami społecznymi - identyfikowanie i rozpoznawanie własnych emocji   - postrzeganie siebie adekwatne do rzeczywistości  - adekwatne rozpoznawanie swoich cech  - kontrola impulsów  - wewnętrzna motywacja do działania  - autodyscyplina  - umiejętność stawiania sobie celów i organizowania działań   * Uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych- spotkania ze specjalistami * Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych * Promowanie zdrowego stylu życia, jako sposobu do radzenia sobie ze stresem * Wdrażanie uczniów do planowania dnia i racjonalnego gospodarowania czasem wolnym. Rozkładanie obowiązków i pracy na mniejsze elementy. Konsekwentne realizowanie zaplanowanych działań * Pomoc w rozwiązywaniu sytuacji stresowych oraz konfliktowych poprzez rozmowy indywidualne oraz grupowe * Eliminowanie napięć psychicznych powstałych na tle niesatysfakcjonujących osiągnięć szkolnych * Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów * Edukacja rodziców na temat przyczyn i objawów zaburzeń odżywiania, nerwic, depresji, samobójstw wśród młodzieży * Udzielanie rodzicom wskazówek i porad dotyczących wspierania młodzieży w walce z nadmiernym stresem * Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży * Program profilaktyczny „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej” * Program profilaktyczny „Godzina dla Młodych Głów” | * Uczeń radzi sobie w sytuacjach stresowych, poszukuje najlepszych rozwiązań * Uczeń działa planowo, jest konsekwentny w działaniu * Uczeń wie gdzie może uzyskać pomoc w sytuacjach dla niego trudnych * Uczeń zna swoje mocne i słabe strony, akceptuje siebie * Rodzice są świadomi zagrożeń wiązanych ze zdrowiem psychicznym, wiedzą gdzie szukać pomocy w przypadku zaistnienia trudnej sytuacji związanej z psychiką dziecka * Nauczyciele oraz pedagodzy wspierają rodziców w wychowaniu dzieci poprzez konsultacje, pomoc psychologiczno-pedagogiczną |
| **BEZPIECZNE KORZYSTANIE Z INTERNETU** | | |
| **Bezpieczne korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej** | * Jasno sformułowane zasady korzystania z telefonów komórkowych w szkole oraz egzekwowanie ich przestrzegania * Zajęcia na temat bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni oraz zagrożeń płynących z internetu (grooming, seksting, stalking), cyberprzemocy i uzależnień od komputera oraz sieci internetowej * Zabezpieczenie przed dostępem uczniów do niepożądanych treści na komputerach szkolnych. * Spotkania ze specjalistą KPP w Wołominie nt. zagrożeń i konsekwencji prawnych związanych z cyberprzemocą * Zajęcia z wychowawcą poświęcone tematyce bezpiecznego funkcjonowania w cyberprzestrzeni * Zajęcia z wychowawcą poświęcone problematyce praw człowieka, przeciwdziałaniu dyskryminacji i mobbingowi * Diagnozowanie na bieżąco występowania przypadków cyberprzemocy w środowisku szkolnym. * Podejmowanie interwencji w każdym przypadku ujawnienia lub podejrzenia cyberprzemocy * Warsztaty dla rodziców z zakresu zagrożeń płynących z internetu (grooming, seksting, stalking), cyberprzemocy i uzależnień od komputera oraz sieci internetowej * Współpraca z rodzicami w sytuacjach kryzysowych związanych z używaniem urządzeń mobilnych: uzależnienie, sprawca bądź ofiara cyberprzemocy * Udział informatyków oraz innych nauczycieli w różnych formach doskonalenia zawodowego, zwłaszcza dot. w/w zagrożeń      * Uświadamianie uczniom, nauczycielom oraz rodzicom potrzeby ochrony danych osobowych w sieci, bezpieczeństwo osobowe w internecie * Program „Akademia Bezpiecznego Puchatka” * Projekt edukacyjny „Bezpieczni w internecie’ | * Uczeń zna zasady bezpiecznego poruszania się w Internecie * Uczeń stosuje techniki asertywne w kontaktach w świecie wirtualnym * Uczeń potrafi rozróżnić czas spędzony na rozrywce i nauce w internecie * Uczeń potrafi wymienić zagrożenia wynikające z nadmiernego używania internetu w komputerze i innych urządzeniach mobilnych * Uczeń wie, gdzie może się zgłosić w przypadku dostrzeżenia problemu związanego z korzystaniem z cyberprzestrzeni * Rodzice oraz nauczyciele potrafią skutecznie reagować w sytuacji jakiegokolwiek zagrożenia w sieci * Uczeń rozwija zainteresowania, które są alternatywą dla nadużywania urządzeń mobilnych * Uczniowie, nauczyciele oraz rodzice chronią dane osobowe w internecie |
| KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROSPOŁECZNYCH I PATRIOTYCZNYCH | | |
| **Wychowanie do wartości oraz**  **wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej** | * Prowadzenie działalności Samorządu Uczniowskiego * Działalność „Szkolnego Koła Wolontariatu” * Organizowanie akcji charytatywnych * System nagród za działalność społeczną uczniów * Współpraca z organizacjami lokalnymi * Zapoznanie uczniów z dziedzictwem kulturowym, na lekcjach oraz podczas wycieczek * Organizowanie uroczystości historycznych, patriotycznych i kulturalnych w szkole oraz udział w uroczystościach gminnych upamiętniających historyczne wydarzenia      * Opieka nad miejscami pamięci narodowej Grób Nieznanego Żołnierza w Józefowie * Udział w programie „Katyń…ocalić o zapomnienia”, opieka nad Dębem Pamięci * „Bieg Tropem Wilczym”- Bieg Pamięci Żołnierzy Wyklętych * Organizowanie wycieczek do muzeów, teatrów, bibliotek, miejsc pamięci narodowej, miejsc kultury * Organizowanie konkursów szkolnych oraz międzyszkolnych * Kształtowanie postaw prorodzinnych | * Uczeń jest empatyczny, wrażliwy na potrzeby innych * Uczeń angażuje się w działania  Szkolnego Koła Wolontariatu * oraz Samorządu Szkolnego * Uczeń aktywnie uczestniczy w akcjach społecznych na rzecz innych * Uczeń aktywnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych oraz lokalnych * Uczeń zna historie oraz tradycje najbliższego regionu oraz kraju, buduje swoją narodowa tożsamość * Uczeń jest świadomy wartości w życiu ludzkim |
| **ZAPEWNIENIE OPTYMALNEGO ROZWOJU UCZNIA, ZAPOBIEGANIE TRUDNOŚCIOM DYDAKTYCZNYM I WYCHOWAWCZYM** | | |
| **Zapobieganie wagarowaniu uczniów** | * Zapoznanie uczniów z negatywnymi konsekwencjami wagarowania * Systematyczna kontrola frekwencji uczniów * Indywidualne oddziaływanie na uczniów o wysokiej absencji szkolnej * Przeprowadzenie lekcji wychowawczych, dotyczących negatywnego wpływu absencji szkolnej na poziom wiedzy ucznia * Diagnozowanie przyczyn absencji szkolnej * Rodzice oraz nauczyciele współpracują ze sobą w zakresie wypracowania dobrej frekwencji wśród uczniów | * Uczeń stosuje się do zasad panujących w szkole * Uczeń zna konsekwencje związane z wagarowaniem * Uczeń jest świadomy, wpływu opuszczonych lekcji na jego postępy w nauce |
| **Poprawa dyscypliny pracy, wyników w nauce** | * Udział w programach i projektach realizowanych w celu wyrównywania szans edukacyjnych uczniów * Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy * Zapoznanie uczniów z zasadami skutecznego uczenia się * Wdrożenie do dyscypliny pracy umysłowej oraz potrzeb ustawicznego doskonalenia się i organizacji pracy * Nagradzanie (dyplomami, nagrodami książkowymi oraz dotacjami do wycieczek i wyjazdów do teatru) uczniów osiągających szczególne sukcesy przygotowanie do dalszego kształcenia na wyższym poziomie (etapie) edukacyjnym * Zajęcia z doradztwa zawodowego * Objęcie uczniów przejawiających trudności w nauce pomocą psychologiczno -pedagogiczną - prowadzenie zajęć wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, terapeutycznych i konsultacji dla uczniów z trudnościami edukacyjnymi * Warsztaty  „Jak uczyć się efektywnie”– wyposażenie uczniów w umiejętność efektywnego uczenia się, poznawanie i stosowanie przez uczniów technik pamięciowych. * Monitorowanie występujących trudności dydaktycznych  i wychowawczych * Włączanie rodziców do edukacji profilaktycznej ich dzieci * Organizowanie różnych form edukacji i pomocy rodzicom      * Współpraca z rodzicami – dostarczanie rzetelnych informacji  o frekwencji i postępach dziecka w nauce * Organizacja wywiadówek, spotkań z rodzicami, na których na bieżąco rodzice dowiadują się o osiągnięciach w nauce i sposobie funkcjonowania swojego dziecka w szkole * Systematycznie informowanie rodziców o sukcesach uczniów, eksponowanie wytworów pracy twórczej * Wskazówki do pracy z dzieckiem w domu | * Uczeń wie jak stosować skuteczne metody uczenia się * Uczeń świadomie wybiera kierunek dalszej edukacji * Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem * Nauczyciele dostosowują metody i formy pracy do indywidualnych potrzeb oraz możliwości uczniów * Rodzice współpracują z nauczycielami w zakresie zapewnienia jak najlepszego procesu edukacji dziecku |
| **Motywowanie uczniów do nauki** | * Stosowanie metod aktywizujących w pracy z uczniami * Kształtowanie systemu wartości i priorytetów uczniów zgodnie z przyjętymi normami społecznymi * Rozwijanie aspiracji i celów życiowych * Nagradzanie uczniów za osiągnięcia i umiejętności * Przygotowanie uczniów do przedmiotowych konkursów * Wzmacnianie pozytywnych zachowań uczniów: zachęcanie do udziału w kołach zainteresowań, konkursach, turniejach, uroczystościach * Motywowanie do wysiłku intelektualnego * Działalność w kołach zainteresowań: fotograficznym, teatralnym, itp. * Prezentacja osiągnięć uczniów (wystawy szkolne, organizacja uroczystości i imprez) * Prowadzenie i tworzenie gazetek ściennych * Podejmowanie przez uczniów przedsięwzięć z różnych dziedzin, prezentacja osiągnięć i umiejętności uczniów, organizowanie dni otwartych szkoły * Praca z uczniami zdolnymi w ramach planów opracowanych w zespołach pomocy psychologiczno-pedagogicznej | * Uczniowie osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości * Uczniowie chętnie angażują się w działania oraz życie szkoły * Nauczyciele doceniają wkład uczniów w wykonywanie zadań, stosują wzmocnienia pozytywne * Rodzice włączają się w sukcesy swoich dzieci |
| **Opieka psychologiczno-pedagogiczna nad uczniami ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, uczniami zdolnymi, słabymi oraz przejawiającymi dysfunkcje rozwojowe uniemożliwiające sprostanie wymagań edukacyjnych** | * Konsultacje uczniów, nauczycieli, rodziców z pedagogiem szkolnym, pracownikami PPP * Zajęcia indywidualne, grupowe :korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, terapia integracji sensorycznej, psycholog, pedagog, ogólnorozwojowe * Zajęcia rozwijające zainteresowania * Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze * Trening TUS * Wdrożenie metod i form wskazanych do pracy z uczniami w dokumentach Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej lub innych specjalistycznych placówek * Tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych * Dostosowanie wymagań do indywidualnych możliwości uczniów * Pedagogizacja rodziców i indywidualne rozmowy z rodzicami. Informowanie o propozycjach działań dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną * Zapoznanie rodziców z zasadami korzystania z pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole – zachęcanie do korzystania z oferty zajęć i warsztatów organizowanych w instytucjach pomocowych, w tym Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Wołominie | * Uczeń jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną na terenie szkoły * Zajęcia prowadzone z uczniami sprzyjają poprawie funkcjonowania uczniów w szkole oraz ich wyników w nauce * Nauczyciele stosują metody aktywizujące uczniów z trudnościami wychowawczo-edukacyjnymi * Rodzice oraz z nauczyciele współpracują w zakresie rozwijania zaburzonych funkcji u dzieci zarówno na terenie szkoły jak również w domu * Rodzice wiedza gdzie mogą się zwróci w przypadku zauważenia trudności w funkcjonowania dziecka na rożnych płaszczyznach |
| **Udzielanie pomocy  w sytuacjach traumatycznych** | * Pomoc młodzieży w rozwiązywaniu trudności życiowych, rodzinnych, szkolnych i materialnych * Stosowanie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych * Udział przedstawiciela szkoły w pracach Zespołu ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie * Udział przedstawiciela szkoły w pracach Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych * Zwiększenie umiejętności nauczycieli, pedagoga , psychologa w zakresie diagnozowania oraz udzielania pomocy uczniom w sytuacji niepowodzeń edukacyjnych, sytuacji traumatycznych | * Uczniowie wiedzą gdzie szukać pomocy w sytuacjach dla nich trudnych * Rodzice oraz nauczyciele wiedza gdzie znaleźć pomoc w przypadku sytuacji traumatycznej |

**GŁÓWNE KIERUNKI DZIAŁANIA NA POSZCZEGÓLNYCH ETAPACH EDUKACYJNYCH**

**I ETAP EDUKACYJNY**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBSZAR** | **KIERUNKI DZIAŁAŃ** |
| **Bezpieczeństwo i przyjazna atmosfera w szkole** | * Znajomość i przestrzeganie norm społecznych, statutu szkoły * Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa * Zapoznanie z zasadami postępowania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa * Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego poruszania się na drogach, korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, zajęć sportowych * Kształtowanie postawy troski o ład i porządek otoczenia, w miejscu nauki i zabawy * Kształtowanie umiejętności rozpoznawania swoich emocji oraz ich wyrażania * Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami oraz trudnymi sytuacjami * Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych * Kształtowanie nawyków dobrego zachowania i porozumiewania się z ludźmi |
| **Zapobieganie uzależnieniom oraz zachowaniom ryzykownym** | * Kształtowanie poczucia własnej wartości * Wskazywanie dróg rozwiązywania problemów, z jakimi może spotkać się uczeń * Kształtowanie postaw asertywnych |
| **Propagowanie zdrowego stylu życia** | * Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych * Zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania, higieny osobistej , wypoczynku, aktywności fizycznej * Zapoznanie z zasadami zdrowego stylu życia * Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie |
| **Bezpieczne korzystanie z cyberprzestrzeni** | * Kształtowanie świadomości wpływu długiego korzystania z urządzeń mobilnych na zdrowie i kontakty społeczne * Rozwijanie potrzeby nawiązywania osobistych relacji rówieśniczych * Kształtowanie dyscypliny podczas korzystania z cyberprzestrzeni * Wskazanie zagrożeń jakie uczeń może potkać w cyberprzestrzeni |
| **Kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych** | * Rozwijanie empatii, chęci niesienia pomocy słabszym i potrzebującym * Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określenie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym, lokalnym oraz udział w życiu kulturalnym najbliższego otoczenia * Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami sztuki, kultury * Kształtowanie postaw szacunku dla innych ludzi, niezależnie od ich wyglądu, religii, zamożności, pochodzenia, zawodu * Kształtowanie postaw szacunku dla symboli oraz tradycji narodowych * Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej |
| **Zapewnienie optymalnego rozwoju ucznia, zapobieganie trudnościom edukacyjnym i wychowawczym** | * Rozwijanie kreatywności, twórczego myślenia * Pomoc w odkryciu zainteresowań, talentów uczniów * Kształtowanie systematyczności w nauce |

**II ETAP EDUKACYJNY KLASY IV-VIII**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR** | **KIERUNKI DZIAŁAŃ** | | | | |  |
| **KL. IV** | **KL.V** | **KL.VI** | **KL.VII** | **KL.VIII** |  |
| **Bezpieczeństwo i przyjazna atmosfera w szkole** | Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji oraz współdziałania.  Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.  Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.  Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. | Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.  Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.  Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacjach konfliktowych.  Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. | Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.  Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych.  Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych opinii, przekonań, poglądów.  Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.  Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zrachowaniami agresywnymi. | Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.  Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonane wybory i postępowanie.  Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. | Uczenie wyrażania szacunku  do siebie i drugiego   człowieka, kultury osobista.  Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego.  Budowanie wrażliwości i nauka tolerancji, w oparciu  o poszanowanie cudzej godności.  Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej, asertywności, technik negocjacji.  Utrwalenie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie oraz innych. |  |
| **Zapobieganie uzależnieniom oraz zachowaniom ryzykownym** | Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.  Kształtowanie roli zainteresowań w życiu człowieka. | Kształtowanie umiejętności odkrywania własnego potencjału i rozwijania zainteresowań.  Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do zaangażowania się w prawidłowe i pozytywne zachowania. | Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.  Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, świadomości mocnych i słabych stron.  Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.  Kształtowanie asertywności. | Pobudzenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.  Popularyzowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu.  Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach trudnych.  Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. | Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.  Kształtowanie umiejętności stawiania sobie celów i konsekwencji w ich realizacji.  Rozwijanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania lub rozpowszechniania substancji psychoaktywnych.  Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym  Utrwalenie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i innych |  |
| **Propagowanie zdrowego stylu życia** | Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.  Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. | Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.  Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz ograniczeń i niedoskonałości. | Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.  Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.  Kształtowanie umiejętności wybierania aktywnych form spędzania wolnego czasu. | Wyrabianie właściwych nawyków  higienicznych i żywieniowych.  Rozwijanie sprawność fizycznej.  Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. | Kształtowanie świadomości znaczenia aktywności fizycznej na prawidłowe funkcjonowania człowieka.  Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem  Zapobieganie zagrożeniom związanym z odchudzaniem oraz niewłaściwą dietą  Kształtowanie w uczniach samoświadomości, kreatywności, wyobraźni. |  |
| **Bezpieczne korzystanie z cyberprzestrzeni** | Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych | Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu  podwyższenie poziomu wiedzy uczniów na temat: konsekwencji nierozważnych działań online, możliwych sposobów reagowania w sytuacji zagrożenia prywatności online. | Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym ochrony danych osobowych oraz przestrzegania praw autorskich publikacji  Podwyższenie poziomu wiedzy uczniów na temat: zasad bezpiecznego korzystania z sieci. | Kształtowanie umiejętności zagospodarowania wolnego czasu jako alternatywy dla czasu spędzonego w sieci.  Rozwijanie świadomości dotyczącej ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. | Poszerzenie wiedzy uczniów na temat zagrożeń płynących z nadużywania internetu i komputera.  Podniesienie poziomu wiedzy uczniów na temat cyberprzemocy, jej konsekwencji  podniesienie wiedzy uczestników na temat zagrożeń związanych z nierozważnym korzystaniem z internetu oraz w zakresie świadomego i rozważnego prezentowania się online. |  |
| **Kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych** | Rozwijanie świadomości związanej  z potrzebą ochrony środowiska.  Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych osób.  Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szklonej.  Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.  Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.  Ukazywanie wartości patriotyzmu | Rozwijanie nawyków  czytelniczych.  Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji  Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.  Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.  Kształtowanie postaw patriotycznych | Kształtowanie postawy otwartości na innych i różnorodność.  Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy.  Angażowanie uczniów w działalność na rzecz pomocy innym, w tym wolontariat  Rozwijanie samorządności.  Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.  Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. | Kształtowanie postaw proekologicznych.  Angażowanie uczniów w działalność na rzecz pomocy innym, w tym wolontariat  Rozwijanie takich cech jak:  Pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność,  Rzetelność i wytrwałość.  Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.  Rozwijanie postaw patriotycznych. | Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.  Angażowanie uczniów w działalność na rzecz pomocy innym, w tym wolontariat  Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.  Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontaktach z przedstawicielami innych narodowości.  Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.  Rozwijanie tożsamości narodowej. |  |
| **Zapewnienie optymalnego rozwoju ucznia, zapobieganie trudnościom edukacyjnym i wychowawczym** | Dostarczenie uczniom  skutecznych sposobów  zdobywania wiedzy.  Rozwijanie w uczniach zainteresowań, talentów. | Rozwijanie w uczniach wiary w możliwość uzyskania sukcesu edukacyjnego.  Zachęcenie uczniów do ukazania potencjału intelektualnego.  Kształtowanie w uczniach poczucia obowiązkowości. | Ukierunkowanie aktywności ucznia poprzez stworzenie warunków do rozwoju zainteresowań.  Przyswajanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji.  Podnoszenie ambicji i aspiracji uczniów. | Wzmacnianie motywacji do nauki.  Kształtowanie w uczniach przekonania , że praca nad własnym rozwojem jest osobistym zyskiem i drogą do trwałej satysfakcji.  Wdrożenie do dyscypliny pracy umysłowej oraz potrzeb ustawicznego doskonalenia się i organizacji pracy | Wzmacnianie poczucia własnej wartości, samooceny, odpowiedzialności za własne działania.  Pomoc uczniom w konstruowaniu racjonalnych planów życiowych adekwatnych do ich możliwości  i warunków osobistych .  Przygotowanie do dalszego kształcenia na wyższym poziomie edukacyjnym. |  |

**SPODZIEWANE EFEKTY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO :**

Przewidywane rezultaty podejmowanych przez szkołę działań wychowawczo- profilaktycznych:

**Uczniowie**:

- zdobędą istotne umiejętności psychologiczne i społeczne,

- utrwalą postawę odrzucającą nałogi oraz przemoc i agresję,

- rozwiną swoje pasje i zainteresowania,

- posiądą określoną wiedzę na temat zdrowego stylu życia,

- zdobędą odpowiedni poziom wiedzy o szkodliwości środków uzależniających,

- będą skuteczniej radzić sobie w sytuacjach trudnych,

- poprawią relacje z rodzicami i nauczycielami,

- będą właściwe reagować na agresję w relacjach rówieśniczych,

- dostaną wsparcie w przypadku zdiagnozowanej sytuacji kryzysowej.

**Rodzice:**

- usystematyzują swoją wiedzę na temat uzależnień i ich skutków,

- podwyższą swoje kompetencje wychowawcze i profilaktyczne.

**Nauczyciele:**

- poszerzą wiedzę z zakresu profilaktyki oraz umiejętności wychowawczych,

- będą skutecznie stosować różnorodne formy pomocy,

- będą efektywniej komunikować się i współdziałać z uczniami i rodzicami.

**STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

1. **Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
* stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
* inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
* stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów
* dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
* dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
* czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów
* czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
* nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. **Rada pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
* dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania
* dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
* uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. **Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
* przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
* zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

1. **Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
* rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów,w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

1. **Zespół wychowawców:**

* opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

1. **Pedagog szkolny/psycholog:**

* diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
* wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
* rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny *(patrz:* promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

1. **Rodzice:**

* współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* Rada Rodziców ‒ uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

1. **Samorząd uczniowski:**

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**EWALUACJA**

Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznegoi będzie przeprowadzona w celu oceny efektywności dotychczas podejmowanych działań oraz monitorowania aktualnych problemów szkolnych.

Ewaluacja w Publicznej Szkole Podstawowej w Józefowie przeprowadzona będzie na podstawie obserwacji zachowań uczniów, rozmów indywidualnych, analizy dokumentacji wychowawców klas, semestralnej analizie wyników w nauce i frekwencji, analizy dokumentów.

Wyniki ewaluacji będą podstawą sformułowania wniosków do dalszej pracy oraz zmodyfikowania zadań Programu Profilaktyki tak, aby był on bardziej skuteczny.